PLANEACIÓN

Pedagogica

PREJARDIN

B

YURANY DOMINGUEZ IBARRA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL: YURANY DOMINGUEZ	**FECHA:** 02-03-2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: TALLER-ARTISTICO	**NIVEL: PREJARDIN**

EJES/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de las figuras geométricas básicas y los colores primarios mediante experiencias literarias, artísticas, corporales y de juego.

EXPLOREMOS EL COLOR AZUL



La profesional en atención recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo la jornada iniciará con un espacio organizado y tranquilo. En el centro del aula se dispondrán figuras geométricas grandes de colores primarios. Las niñas y los niños ingresarán y se les invitará a observar en silencio durante unos segundos, promoviendo la autorregulación. Posteriormente, cada uno tomará una figura y dirá su nombre y color con apoyo de la profesional. se darán consignas cortas y claras, reforzando el contacto visual y la escucha activa.

Para la experiencia de la mañana se desarrollará una propuesta artística organizada y acompañada cuidadosamente. Las niñas y los niños se ubicarán en sus sillas alrededor de las mesas, previamente preparadas con el material necesario. Cada uno recibirá una hoja que contendrá una figura geométrica delineada, la cual servirá como base para crear una composición libre utilizando pintura con los dedos en colores primarios. Antes de iniciar, se realizará un recordatorio claro y breve sobre las normas de uso de la pintura: mantener el material en el espacio asignado, no llevarlo a la boca, limpiar los dedos cuando sea necesario y respetar el trabajo de los compañeros. Estas indicaciones se darán con lenguaje sencillo y demostración práctica para favorecer la comprensión y prevenir accidentes. Durante el proceso creativo, la profesional acompañará de manera cercana, brindando apoyo especialmente a quienes puedan presentar dificultad para mantener la atención o experimentar frustración cuando el resultado no sea el esperado. Se validarán sus emociones con frases que reconozcan su esfuerzo y se ofrecerá ayuda gradual, promoviendo la autonomía sin reemplazar su iniciativa.

Para la experiencia de la tarde se entonaran diferentes canciones y rondas infantiles como " Somos las Formas" la cual se invitaran a las niñas y niños que se desplacen por el aula compartiendo e interactuando entre pares, seguido se sentaran frente a la galería de arte se realizará una breve socialización donde cada niño y niña mostrará su creación, nombrando las figuras y colores utilizados. Se promoverá la escucha respetuosa y el reconocimiento positivo entre pares.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Por medio de función de títeres, canciones, y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salud.

RECURSOS: Bafle, hojas de papel, pintura azul, roja y amarilla, círculos color rojo en papel iris música.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

las Experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenian previstas. En la acogida, las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la profesional en atencion, dejaron sus maletas en el perchero y luego exploraron los elementos en el aula. ♥ Maximiliano, Danna, Iris, Santiago ♥ Reconocian las figuras, daban su nombre, al momento de decorar conversaban sobre la forma y el color para decorarlo. Participaron activamente compartiendo e interactuando ♥ Liam Gabriel, Gabriela, Gabriel, Lucia ♥ les agradó expresar verbalmente sus emociones y Deseos "Mira profe mi Triangulo es Rojo" "profe se parece a un sombrero de Halloween" "Mira profe mi Triangulo está lindo". Expresando siempre su deseo de decorarlo y relacionando la figura y el color. ♥ Eyker, Anya, Milagros, yoel ♥ Participaron activamente con una atencion más sostenida. al momento de decorar fueron más meticulosos combinando colores y pintando con la punta del dedo. Aunque se presentaron pequeños conflictos al momento de la espera del turno al escoger el color. con apoyo de la profesional lograron resolver el conflicto. ♥ Samuel, Erick, Emmanuel, Ethan ♥ la Experiencia les agrado, interactuaron entre pares disfrutaron explorar de manera colectiva. Compartiendo los materiales y repitiendo palabras nuevas para fortalecer su lenguaje descriptivo, utilizando Vocabulario sencillo y demostrando Comprension.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en Atencion Considero del agrado de los niños y niñas mostrando interes y disposición ante las experiencias se continuará fortaleciendo la ampliacion del vocabulario promoviendo exploracion libre del lenguaje.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas

REVISIÓN V° BUENO

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL: YURANY DOMINGUEZ	**FECHA:** 03-03-2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: ASAMBLEA	**NIVEL: PREJARDIN**

EJES/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO:	Fortalecer en niñas y niños el reconocimiento de su cuerpo, el autocuidado y la prevención del abuso sexual, promoviendo la corresponsabilidad entre familias, profesionales e instituciones de protección

YO SÉ CUIDAR MI CUERPO.



El día de hoy las profesionales de atención a la primera infancia recibirán a las niñas y los niños con un abrazo del oso, posteriormente la profesional los ubicará en el tapete donde encontrarán muñecos sexuados con los cuales podrán interactuar con apoyo de la profesional, fortaleciendo su reconocimiento corporal para interactuar con dichos muñecos.

La experiencia pedagógica de la mañana se desarrollará con la participación de familias, niñas, niños y profesionales, que se reunirán en el aula de caminantes ABC en un espacio conjunto de aprendizaje y reflexión. Se dará inicio cantando la canción "¡Yo sé cuidar mi cuerpo!", motivando la participación activa de los asistentes mediante gestos y movimientos que permitan reforzar el reconocimiento corporal de una edad lúdica y apropiada. Este momento favorecerá la integración y la disposición para abordar el tema. Posteriormente, se dará paso a la intervención de la psicóloga del jardín y el equipo de la Policía de infancia y adolescencia, quienes, mediante una presentación pedagógica adaptada al público infantil y familiar, abordarán el tema del autocuidado, el respeto por el cuerpo, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de expresar límites y comunicar cualquier situación que genere malestar. Para finalizar, se realizará un momento de baile y cierre colectivo que permitirá integrar lo aprendido en un ambiente positivo. Posteriormente, los grupos regresarán a sus aulas, donde reforzarán el mensaje a través de la canción "Cuido mi cuerpo, nadie lo toca", promoviendo el reconocimiento del cuerpo como propio y valioso, y fortaleciendo la confianza de niñas y niños para expresar sus emociones y límites.



Para la experiencia de la tarde de hoy "CUIDO MI CUERPO", se dará inicio entonando la canción Hay secretos – CANTICUÉNTICOS" donde entraremos en un espacio de tranquilidad con los niños y niñas, posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas en el tapete donde se sentarán sobre cojines y se les contara un cuento representado con imágenes donde fortaleceremos el reconocimiento del cuidado del cuerpo y a decir No. Cuento KIKO Y LA MANO https://observatoriofiex.es/wp-content/uploads/2020/03/La-Regla-de-Kiko.pdf., al terminar organizaran el aula.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Por medio de función de títeres, canciones, y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salud

RECURSOS:	Muñecos sexuados, cojines, música, canción.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenían previstas En la acogida, las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la profesional en atención. Luego exploraron los elementos dispuestos en el aula. Para la experiencia de la mañana Maximiliano, Ethan, Danna, Iris Al observar a los policias señalaban con su dedo "Profe mira la policia" con mirada expectante y emoción, seguían a los titeres con su mirada y participaban verbalmente respondiendo las preguntas Adam Gabriel, Luis felipe, Yoel y Gabriela Realizaban movimientos corporales al ritmo de canciones y rondas infantiles "Profe es muy divertido". "Profe mira a los policias" siguiendo activamente con su mirada los titeres y los movimientos Corporales realizados por los Agentes de policias Gabriel, Eyka, Lucia, Anya Al ingresar al aula estaban timidos y a medida que observaron el show de titeres se fueron involucrando activamente a la experiencia, sonreían a carcajadas, saltaban y miraban a la profesional con entusiasmo. Samuel, Amadeo, Hilagos Santiago, Emanuel, Thiago Al ingresar al aula y observar a los policias algunos presentaron llanto luego al observar los titeres se sintieron comodos participaron, escucharon activamente siguiendo las indicaciones de la canción. Las niñas y los niños les agrado, expresando verbalmente sus emociones.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia considero el agrado de las experiencias, las niñas y los niños participaron activamente, con atención prolongada. Expresando verbalmente sus emociones y compartiendo e interactuando entre pares

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas

REVISIÓN V° BUENO

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL: YURANY DOMINGUEZ		**FECHA:** 04-03-2026	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: TALLER DE ARTE		**NIVEL: PREJARDIN**	
EJES/PROCESO			
EJE 1: SOY FELIZ			
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre	X
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES			
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X
Mi voz es escuchada			
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO			
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X
DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA			
PROPÓSITO:	Fortalecer la tolerancia a la frustración durante el trabajo con greda, promoviendo la perseverancia y la confianza al intentar nuevamente		

SOY UN GRAN ESCULTOR

En la mañana de hoy la profesional de atención a la primera infancia ambientara el aula con mesas y sobre estas, plastilina, se invitará a las niñas y los niños a manipular y explorar la plastilina ambientando el aula con música suave y tranquila.



Para la experiencia de la mañana, cada niña y niño recibirá una porción individual de greda previamente preparada, ubicada sobre mesas que delimitará su espacio de trabajo. Antes de iniciar la manipulación, la profesional reunirá al grupo para explicar y modelar de manera clara las normas de uso: la greda no se lanzará, no se llevará a la boca y se trabajará únicamente dentro del espacio asignado. Estas indicaciones se acompañarán con demostraciones prácticas y preguntas breves para verificar la comprensión, priorizando la seguridad y la prevención de accidentes.

Posteriormente, se invitará a explorar la textura del material mediante acciones sencillas como amasar, presionar y rodar con las manos. Una vez familiarizados con la greda, se orientará la modelación de figuras geométricas simples como el círculo, el cuadrado y el triángulo. La profesional mostrará paso a paso cómo formar cada figura, enfatizando características básicas como lados y puntas, sin exigir perfección en el resultado. Durante todo el proceso se brindará acompañamiento cercano, especialmente a los niños que presenten mayor impulsividad o dificultad para mantener la atención, supervisando de manera constante para garantizar un ambiente seguro. En caso de que alguna figura no salga como esperan, se reforzará la tolerancia a la frustración mediante palabras de ánimo, validación emocional y demostraciones de cómo volver a intentar, promoviendo la perseverancia y la confianza en sus capacidades.

Para la experiencia de la tarde, se ubicaran a las niñas y los niños en circulo se entonaran canciones y rondas infantiles, luego se observarán las creaciones ya secas (o en proceso) y se pintarán con los colores trabajados. Se reforzará el cuidado del material y la limpieza del espacio.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE
Por medio de función de títeres, canciones, y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salud

RECURSOS:	Plastilina, greda, pintura de colores primarios, música, canción.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenían previstas. En la acogida las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la Profesional en Atención Dejaron sus maletas en el aula y exploraron los elementos dispuestos en el aula. Maximiliano, Danna, Iris y Ariadna les agrado explorar y amasar la greda realizaban diferentes figuras expresando verbalmente sus acciones "profe mira mi castillo" "Profe mi sol" "profe parece popo". Evocando risas y Compañerismo Erick Gabriela, Milagros Al inicio de la experiencia no le agrado tocar la greda expresando "profe eso es popo" realizando gesto de desagrado, una vez observaron a sus pares comenzaron amasar y dar forma a la greda, mostrando emoción y participación activa, Ethan, Gabriel, Emmanuel y Liam Amasaban su greda pero no les llamó la atención Con apoyo de la profesional realizaban las figuras pero su atención era por periodos muy cortos o intentaban darle otro uso a la greda como lanzarla al piso o a los compañeros Lucía, Yoel, Maximiliano, Felipe Disfrutaron realizar varias figuras, solicitaban mas greda y agua para poder amasar mejor. Exponian con entusiasmo y alegria sus obras de arte. Buscando aprobación y abrazos de la profesional al exaltar cada figura. "Profe mira esta lindo".

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

las experiencias pedagogicas expuestas demostro perseverancia al repetir varias veces el intento de formar figuras, evidenciando creatividad en sus creaciones. Algunos no les agrado la textura y el compartir los materiales expuesto en la mesa

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas

REVISIÓN V° BUENO

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL: YURANY DOMINGUEZ	**FECHA:** 05-03-2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: TALLER	**NIVEL: PREJARDIN**

EJES/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO: Favorecer la atención y la expresión oral a través de un cuento sobre figuras y colores, promoviendo la participación y el respeto por turnos.

LA HISTORIA DE LAS FIGURAS AMIGAS

Los niños ingresaran al aula y serán recibido con un caluroso abrazo, el aula estará ambientada con diferentes canticuentos, donde las niñas y los niños puedan expresar y mover su cuerpo al ritmo de sonidos onomatopéyicos y rítmicos de las canciones.



Parala experiencia de la mañana de hoy La jornada iniciará organizando a las niñas y los niños en círculo. se narrará el cuento "La historia de las figuras amigas", donde el círculo rojo, el cuadrado azul y el triángulo amarillo enfrentarán pequeños retos cotidianos que resolverán a través de la cooperación y el respeto. La narración se realizará con entonación expresiva y mostrando imágenes llamativas para mantener el interés.

Durante la lectura se harán pausas intencionadas para formular preguntas directas y sencillas como: "¿Qué figura apareció ahora?", "¿De qué color es?", "¿Qué hicieron para ayudarse?". Esto permitirá reforzar la comprensión y mantener la atención.

Seguido dé esto se ubicarán a las niñas y niños en mesas donde decoraran las figuras con trozos de papel de colores, reforzando el nombre de las figuras y los colores primarios.

Para la experiencia de la tarde La profesional realizará la reconstrucción oral del cuento. Sentados nuevamente en círculo, cada niña y niño aportará una frase corta para recordar lo sucedido en la historia. La profesional guiará la secuencia narrativa para mantener coherencia y reforzará el nombre de las figuras y colores mencionados.



Para finalizar se les permitirá reconocer la importancia de la cooperación, tanto en la historia como en el grupo, fortaleciendo la expresión verbal, la atención y la regulación emocional.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Por medio de función de títeres, canciones, y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salud.

RECURSOS: Cuento infantil, hojas de papel, papel seda de colores primarios, música, canción.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Las Experiencias Pedagogicas se llevaron a cabo como se tenían previstas. En la acogida, las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la profesional en atención, luego exploraron los elementos dispuestos en el aula. Para el desarrollo de la experiencia de la mañana las niñas y los niños participaron activamente en la lectura del cuento. "profe ese es un circulo" "profe ese es un Triangulo Rojo. Reconociendo las formas y las Imagenes al igual que los colores. Maximiliano, Danna, Inis. y Anadna les encanto la lectura del cuento respondiendo positivamente a la interacción del cuento con la profesional. Al explorar los libros y la lectura de imagen Emmanuel, Liam, Samuel y Santiago permanecieron atentos en la narración pero en la exploración libre se genero conflicto al no querer compartir los libros o al querer el mismo libro. se requirio el apoyo de la profesional para la mediación y resolución de conflictos. Lucia, Iris. Milagros y Thiago compartian el libro interactuando en Pares. con sus compañeras. Señalaban con sus dedos las imagenes y preguntaban a la profesional por Imagenes que no reconocian. Luis felipe, Enck, Gabriel, Gabriela. Al iniciar la experiencia permanecian observando siguiendo fijamente con la mirada, a medida que transcurrió la narración se fueron involucrando, participando activamente y muy atentos.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención considero que a los niños y niñas les agrado la narración y exploración de cuentos se debe fortalecer el cuidado de los libros el compartirlos y la espera de turnos

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Jennifer Calderon

REVISIÓN V° BUENO

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

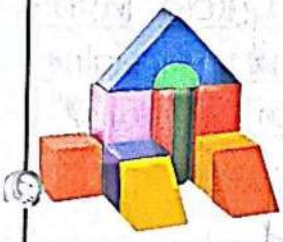
PROFESIONAL: YURANY DOMINGUEZ			**FECHA:** 06-03-2026		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: TALLER MOTRICIDAD			**NIVEL: PREJARDIN**		
EJES/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre		X	
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto		X	

DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO:	Fortalecer la coordinación, el equilibrio y el autocontrol mediante juegos de movimiento con figuras geométricas en un entorno seguro.

SALTAMOS EN LAS FIGURAS

La profesional en atención recibirá a las niña y niños con diferentes canciones y rondas infantiles, donde las niñas y los niños puedan expresar y mover su cuerpo al ritmo de sonidos onomatopéyicos y rítmicos de las canciones.



Para la experiencia de la mañana, la profesional en atención invitará a las niñas y niños a moverse por el aula al ritmo de canciones y rondas infantiles, luego se entonará la canción "cabeza, hombros rodillas y pies" para el seguimiento de instrucciones. Seguido de esto, se desarrollará un circuito psicomotor organizado con figuras de colores y aros distribuidos estratégicamente en el piso. Las niñas y los niños iniciarán saltando con ambos pies dentro de aros ubicados sobre el círculo rojo, luego caminarán en equilibrio siguiendo una línea marcada hasta llegar al cuadrado azul y, finalmente, deberán mantenerse en equilibrio durante algunos segundos dentro del triángulo amarillo.

Las consignas se darán de manera clara, breve y secuencial para favorecer la atención y la comprensión. Durante el recorrido, la profesional acompañará de forma cercana, especialmente a quienes presenten mayor impulsividad o riesgo de accidentes, orientando posturas adecuadas, control del cuerpo y desplazamientos seguros para garantizar una experiencia dinámica y protegida.

JORNADA LIBERADA

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Por medio de función de títeres, canciones y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salud.

RECURSOS:	Figuras de espuma, aros, música, canción.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenian previstas en la acogida las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la profesional. Para el desarrollo de la experiencia de la mañana: Maximiliano, Sanna, Iris y Santiago les agrado saltar en dos pies, se evidencio equilibrio al pasar por las lineas y saltar de las figuras, sonreian y expresaban verbalmente "Profe es divertido" "Profe otra vez" Felipe, erick, Emanuel q Ethan Realizaron el circuito pero se les presento dificultad para el seguimiento de instrucciones y a la espera de turnos. Por lo que requiro apoyo de la Profesional en atención. Lucia, Liam, Samuel Gabriel, Gabriela les agrado realizar movimientos corporales al ritmo de canciones y rondas infantiles participaron activamente realizando el circuito y el seguimiento de instrucciones Ysoel, thiago, felipe, Ariadna. Milaitos y Anya participaron atentos y activamente, en el juego libre, seguian instrucciones y el compromiso de las reglas para evitar accidentes. respetaban turnos. Ayudandose unos a otros a pasar el circuito con energia y emoción.

Jornada Liberada

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención considero que las niñas y los niños les agrado realizar los movimientos corporales guiados pero, es indispensable seguir fortaleciendo la atenta escucha, la espera de turnos y el respetar a los compañeros y compañeras

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas

REVISIÓN V° BUENO

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL: YURANY DOMINGUEZ	**FECHA:** 09-03-2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: TALLER-ARTISTICO	**NIVEL: PREJARDIN**

EJES/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO:	Fortalecer en las niñas y los niños los vínculos afectivos y familiarizarlos con la importancia de la mujer para la sociedad

SOY MUJER



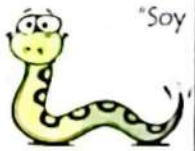
La profesional en atención recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo se invitara a las niñas y los niños a dejar sus maletas en el perchero y seguido a esto a explorar pelotas de colores dispuestas en el aula.

Para la experiencia de la mañana, las niñas, los niños y las profesionales de Prejardín A y B se reunirán en el aula de Prejardín A. Se organizará el espacio ubicando las sillas contra la pared para favorecer el orden y la movilidad. Inicialmente, todos se sentarán y se abrirá un diálogo sencillo sobre el Día de la Mujer, resaltando de manera clara y cercana la importancia de las mujeres en la familia y en la sociedad. La conversación estará acompañada de imágenes alusivas que faciliten la comprensión y mantengan la atención.

Posteriormente, las profesionales presentarán un breve show musical con canciones dedicadas a la mujer https://www.youtube.com/watch?v=KjCmkdM5I4c, invitando al grupo a acompañarlas con aplausos y movimientos corporales suaves, promoviendo la expresión y la participación activa.

Luego, se invitará a las niñas a pasar por turnos para desfilar su vestuario, fortaleciendo la seguridad, la autoestima y el respeto por el turno de la compañera, mientras el grupo anima con aplausos.

Para finalizar, se retirarán las sillas y se ambientará el espacio con diferentes ritmos musicales, motivando a todos a bailar libremente. Las profesionales inflarán globos y los lanzarán al aire para fomentar la interacción, el juego compartido y el disfrute en un ambiente organizado y seguro.



Para la experiencia de la tarde se entonarán diferentes canciones y rondas infantiles, como "Soy una serpiente", invitando a las niñas y los niños a desplazarse por el aula siguiendo el ritmo, tomados suavemente de los hombros o caminando en fila, favoreciendo la interacción, el compartir y el respeto por el espacio del compañero. Posteriormente, se entregará un globo a cada niña y niño para que jueguen libremente dentro de un espacio delimitado. Antes de iniciar, se recordarán normas básicas de seguridad como no lanzar el globo al rostro ni empujar a los compañeros. Durante la actividad, la profesional acompañará y orientará el juego, promoviendo movimientos controlados, cooperación y disfrute en un ambiente seguro y organizado.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.

RECURSOS:	Bafle, pelotas de colores, canciones.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Las experiencias pedagogicas se llevaron a cabo como se tenian previstas. En la acogida las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la profesional en atención dejaron sus maletas en el aula y luego exploraron los elementos en el aula. compartiendo e interactuando entre pares. Para el desarrollo de la experiencia de la mañana las niñas y niños les agradó compartir con los niños en el aula de prejardin A ♥ Maximiliano, Danna, Iris y Eithan ♥ permanecieron atentos seguian con su mirada las images y respondian positivamente a las preguntas propuestas. ♥ Liam Gabriel, Samuel Yoel, Emmanuel y Ariadna ♥ les agrado realizar movimientos corporales al ritmo de las canciones y rondas infantiles. Al momento del dialogo sobre el dia de la mujer su atención fue escasa queriendo compartir y hablar con sus compañeros del nivel de prejardin B. lo que requirió apoyo por parte de la profesional, ♥ Santiago, Anya, Lucia, Tyker y felipe ♥ Mostraban con entusiasmo a la profesional sus movimientos corporales, se tomaron de las manos para bailar ♥ Milagros, Erick Gabriel, Gabriela, thiago ♥ interactuaban reconociendo las imagenes de las profesionales "Profe es policia" "profe es como tu" al observar la imagen de la profesora. "Profe mira me gusta" al observar la astronauta con risas y emoción.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención considero que las niñas y los niños disfrutarón compartir e interactuar entre pares, aunque en algunos momentos requirieron apoyo de la profesional para mantener la atención tener en cuenta para futuras acciones.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas

REVISIÓN V° BUENO

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL: YURANY DOMINGUEZ	**FECHA:** 10-03-2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: TALLER	**NIVEL: PREJARDIN**

EJES/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		; Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO:	Fortalecer la atención auditiva, la coordinación rítmica y el control de impulsos mediante experiencias musicales que integren figuras geométricas y colores,

RITMO CON FIGURAS



la profesional en atención recibirá a las niñas y niños con un fuerte abrazo, seguido colgaran en el perchero sus maletas y entonaran la canción hola, hola como estas, y diferentes canciones y rondas infantiles que ambientara el aula.

Para la experiencia de la mañana, el aula estará organizada previamente con tapetes en el centro, creando un espacio cómodo y delimitado. Allí se dispondrán instrumentos musicales sencillos como maracas, pequeños pianos, tambores y palitos rítmicos. Antes de entregarlos, se recordarán normas básicas como usarlos con cuidado, no golpearlos con fuerza y respetar el turno del compañero.

Cada niña y niño tendrá la oportunidad de explorar los instrumentos de manera guiada, reconociendo las diferencias entre sonidos suaves y fuertes, rápidos y lentos. La profesional modelará cómo producir los sonidos correctamente y acompañará de cerca a quienes requieran orientación para regular la intensidad.

Posteriormente, se desarrollará una dinámica rítmica estructurada: mientras suene la música, tocarán el instrumento siguiendo el pulso indicado; cuando la música se detenga, deberán hacer silencio inmediato y levantar la figura geométrica que escuchen nombrar. Esta actividad favorecerá la atención auditiva, la discriminación de figuras y colores, la coordinación rítmica y el control de impulsos al esperar la señal correspondiente.



Para la experiencia de la tarde, se realizará una ronda musical en círculo donde cada niña y niño podrá explorar nuevamente los instrumentos, esta vez con mayor libertad, pero manteniendo las normas acordadas. Se promoverá el compartir, el respeto por el turno y la interacción entre pares, invitándolos a intercambiar instrumentos y a crear pequeños ritmos grupales. La profesional acompañará el proceso reforzando el cuidado del material, la regulación corporal y el disfrute en un ambiente organizado y seguro.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Por medio de función de títeres, canciones, y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salud.

RECURSOS:	Instrumentos musicales, tapetes, música, canción.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenian previstas. en la acogida las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la profesional en atención dejaron sus maletas y luego exploraron los elementos dispuestos en el aula. compartiendo e interactuando entre pares. ♥ Maximiliano, Samuel Danna, Iris, Eyker ♥ les agrado explorar y manipular los instrumentos, pero en especial los xilofonos tocaban con energia y tarareando compartiendo con sus pares ♥ Eythan, Iris, Liam Gabriel, Gabriela Emmanuel ♥ Disfrutaron tocar los pianos, los xilofonos, los pianos, utilizar el microfono, intercambiaban los instrumentos manteniendo la atención prolongada y expresando verbalmente sus emociones "profe mirame" "asi profe", "me gusta ex xilofono". para sentir la aprobación y recibir HALagos de ella. ♥ Iris, Felipe, Milagros, Anya y Yoel ♥ les agrado explorar libremente los instrumentos y seguian las indicaciones de cuidado y ritmo con una participación constante Interacción entre ellos risas y carcajadas ♥ Lucia ♥ Al inicio de las experiencias observaba a sus compañeros sin interactuar en algunos momentos recibio apoyo de la profesional para recordarle el buen uso de los instrumentos

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención se evidencia que las niñas y los niños logran una atención sostenida y participación activa, pero en ocasiones se les debe recordar las normas acordadas.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas

REVISIÓN V° BUENO

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL: YURANY DOMINGUEZ	**FECHA: 11-03-2026**
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: TALLER EXPLORACION	**NIVEL: PREJARDIN**

EJES/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO:	Fortalecer la coordinación motriz fina, la percepción espacial y el reconocimiento de figuras geométricas a través de experiencias de construcción, encaje y exploración sensorial

A CONTRUIR.



la profesional en atención saludara a las niñas y los niños con un choque de manos el aula estara ambientada con tapetes y en ellos se dispondrán piezas de armatodo de diferentes tamaños y colores para delimitar los espacios de construcción. Las niñas y los niños serán invitados a sentarse en círculo y se les presentará el material, recordando normas básicas como compartir, no lanzar las piezas y recoger al finalizar. Inicialmente se permitirá una exploración libre para que observen, toquen y descubran cómo encajan las piezas.

Para la experiencia pedagógica de hoy el grupo e niñas y niños se ubicarán en mesas de trabajo. Se entregarán tableros o bases con figuras geométricas para encajar (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo), promoviendo el reconocimiento de formas y colores.

La experiencia iniciará mostrando cada figura, nombrándola claramente y describiendo algunas de sus características sencillas (lados, puntas o forma redondeada). Luego, cada niña y niño intentará ubicar la pieza en el espacio correspondiente, observando tamaño y contorno.

La profesional guiará con preguntas como: *"¿Dónde crees que va esta figura?"*, *"¿Por qué no encaja aquí?"*, favoreciendo el razonamiento y la atención visual. Se brindará apoyo gradual a quienes lo necesiten, evitando hacer la acción por ellos y reforzando cada logro con reconocimiento positivo. Al finalizar, se realizará un breve repaso colectivo mostrando las figuras y nombrándolas nuevamente para afianzar el aprendizaje.

Para la experiencia de la tarde, el aula se reorganizará en estaciones sensoriales. Se presentarán figuras elaborados con tela. Primero se invitará a explorar libremente". Luego se propondrán pequeñas consignas como apilar los cubos, clasificarlos por textura o color, o construir una pequeña torre.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Por medio de función de títeres, canciones, y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salud

RECURSOS:	Armatodo, figuras de encajar, figuras geométricas en tela, música, canción.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Las experiencias Pedagogicas se llevaron acabo como se tenian previstas en la acogida las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la profesional en atención, dejaron sus maletas en el perchero y luego exploraron los elementos dispuestos en el aula. Para el desarrollo de la experiencia de la mañana. ♥ Liam Gabriel, Yoel, Erick, Emmanuel y Anaidna ♥ su participación fue muy activa, permanecieron en silencio encajando las fichas y solicitaban apoyo a la profesional cuando no podían encajar las fichas, evidenciando una atención prolongada en toda la experiencia ♥ Maximiliano, Danna, Iris, Anya y Samuel ♥ les agrado encajar fichas conversaban entre ellos como encajar y cual les parecia divertido "profe mira este es amarillo" "profe el mio es muy lindo" "me gusta jugar" una vez terminaban con un rompecabezas o fichas de encajar los intercambiaban entre ellos robando el material. ♥ Gabriela, Gabriela, Lucia Ethan y Felipe ♥ les agrado realizar la experiencia permanecian atentos y cuando no lograban insertar o encajar correctamente las fichas solicitaban apoyo de la profesional, "Profe mira no puedo", con las figuras de tela realizaban construcción reconociendo las formas y colores de estas compartiendo e interactuando entre pares. ♥ Santiago, Hillagros, Eyker ♥ su atención fue mas corta no lograban encajar las fichas. y conversaban entre ellos, apilaban las fichas como torres o construyendo casas. y exclamaban "profe mira una casa" aunque tuvieron apoyo de la profesional les llamó más la atención construir que encajar siempre respetando el material de sus pares.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención considero que las niñas y los niños disfrutaron compartir entre pares interactuando con expresiones claras, su participación fue activa y su atención prolongada. Se debe tener en cuenta para futuras acciones

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V° BUENO

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL: YURANY DOMINGUEZ		**FECHA:** 22-03-2026	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: TALLER LITERARIO		**NIVEL: PREJARDIN**	
EJES/PROCESO			
EJE 1: SOY FELIZ			
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre	X
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES			
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X
Mi voz es escuchada			
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO			
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X
DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA			
PROPÓSITO:	Potenciar en las niñas y los niños la atención conjunta, la expresión verbal, gestual y la exploración sensorial a través de la narración de un cuento mediante la técnica de sombras chinescas, asi mismo incentivar la curiosidad sobre el fenómeno de la sombra.		

EXPLORAMOS Y ENCONTRAMOS UN MUNDO LITERARIO

En la mañana de hoy la profesional de atención a la primera infancia ambientara con libros y cuentos infantiles, se invitará a las niñas y los niños a explorar ambientando el aula con música suave y tranquila.



Para la experiencia de la mañana de hoy se reunirán las niñas, los niños y las profesionales de los niveles de pre-jardín A y B en el aula de pre jardín B allí con anterioridad se oscurecerá el aula para así poder desarrollar la experiencia; se dará inicio sentando a todos contra la pared para así poder jugar sombras mágicas donde por turnos pasaran al centro del circulo y la profesional alumbrará con una linterna para que así vean la sombra que allí se produce de forma sencilla las profesionales les explicará este fenómeno, seguidamente todos se organizarán para la narración de una historia en sombras chinescas donde se les irán realizando preguntas sencillas sobre lo que pasa y se les solicitará repetir algunas palabras lo que les favorecerán la ampliación de vocabulario, al terminar y por turnos se les brindará la oportunidad pasar al frente donde se encuentra la sabana para que así jueguen a hacer sombras, al finalizar con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado.



Para la experiencia de la tarde, se ubicarán a las niñas y los niños en circulo se entonarán canciones y rondas infantiles, explorando libremente movimientos corporales y el desplazamiento por el aula.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
Por medio de función de títeres, canciones, y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salud	
RECURSOS:	Telon blanco, figuras en papel negro, libros, música, canción.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenían previstas. En la acogida, las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la profesional en atención dejaron sus maletas en el aula, luego exploración y manipulación los elementos dispuestos en el aula. Para el desarrollo de la experiencia de la mañana. ♥ Maximiliano, Danna, Lucia, Iris y Erick ♥ Observaban atentos, identificando las imagenes de la narración del cuento, gritaban y sonreían a carcajadas interactuando con la historia del cuento. "El lobo" "cuidado ahi esta el lobo". ♥ Emmanuel, Liam Gabriel, Ypel, Esther, Hilargos ♥ Estaban impacientes por acercarse un poco mas para observar el cuento. identificaron los personajes, y siguiendo el hilo conductor del cuento realizando sonidos onomatopeyicos respondiendo preguntas "Ahí esta" "Mira el lobo" Gritaban y sonreían a carcajadas disfrutando de la función compartiendo o interactuando con sus pares de prejardin B. ♥ Gabriela, Gabriel, Hilargos Santiago Felipe. ♥ participación activamente de la historia pero su atención no fue tan prolongada como el resto del grupo. les llamo la atención y causó curiosidad la oscuridad y quien estaba detrás del telon. ♥ Anadna, Angie, Lucia ♥ participaron con interes durante la narración del cuento con sombras, observación atentamente las figuras proyectadas y respondieron algunas preguntas sencillas mostrando curiosidad por como se formaban las sombras y quien estaba detras del telón Para el desarrollo de la experiencia de la tarde. las niñas y los niños disfrutaron de manera amena, realizar movimientos corporales al ritmo de canciones y rondas infantiles, se desplazaban por todo el aula mostrando interes en los sonidos onomatopeyicos y canciones cantadas.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención se puede evidenciar el interes y disfrute de las niñas y los niños al participar activamente en las experiencias. Pero, se debe fortalecer la atención sostenida o la intensidad de la narración o el cuento en las futuras acciones.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Jeuffer Caldas

REVISIÓN V° BUENO

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL: YURANY DOMINGUEZ		**FECHA:** 13- 03-2026	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: TALLER MOTRICIDAD		**NIVEL: PREJARDIN**	
EJES/PROCESO			
EJE 1: SOY FELIZ			
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre	X
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES			
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO			
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X
DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA			
PROPÓSITO:	Familiarizar el reconocimiento inicial de fenómenos naturales cotidianos y extraordinarios, fortaleciendo la confianza y la respuesta segura ante situaciones de cuidado.		

FENÓMENOS NATURALES



La Profesional en atención recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, abrazo y choque de palmas que invita a los niños y niñas a reunirse en el centro del aula. Allí encontrarán bombas amarillas decoradas con un sol pintado por la profesional. Durante la acogida se permite que las rueden, lancen suavemente o persigan, fortaleciendo su coordinación y equilibrio.

Para la experiencia de la mañana de hoy, con un ambiente preparado con música suave de naturaleza, se inician rondas infantiles como "Sale el sol" y "Que llueva, que llueva". Los niños y las niñas levantan los brazos cuando se menciona el sol, mueven sus dedos hacia abajo simulando la lluvia y soplan con entusiasmo para representar el viento. Se favorecen pequeños desplazamientos siguiendo instrucciones sencillas, reforzando la comprensión verbal y la coordinación motriz. La profesional explica de manera simple que el sol, la lluvia y el viento son cosas que pasan en la naturaleza. Durante las rondas infantiles, representan sol, lluvia y viento con movimientos corporales, seguido los niños y las niñas sienten el viento con ayuda de abanicos, reciben pequeñas gotas de agua en sus manos y observan una luz amarilla proyectada como representación del sol. Luego, la profesional explica que cuando llueve mucho puede haber inundaciones y el agua puede subir. Se hace un juego simbólico colocando bloques en el piso como "agua" y subiendo muñecos a superficies altas, reforzando la idea de buscar lugares seguros.

Para explicar el sismo, se comenta que a veces el suelo puede moverse. Se realiza una práctica sencilla: agacharse y cubrir la cabeza con las manos mientras la profesional guía verbalmente con tranquilidad.

Se practica una evacuación guiada: al escuchar una señal acordada, los niños se toman de una cuerda o de la mano y caminan hacia el punto seguro previamente definido, acompañados en calma.

Para Finalizar, se invita a las niñas y niños a que participen en un mural grupal utilizando pintura amarilla y huellas de dedos azules, dejando evidencia concreta del aprendizaje.

La experiencia concluye sentados en círculo, realizando respiraciones profundas acompañadas de una voz tranquila que recuerda lo vivido.

Para la experiencia de la tarde se reunirá a las niñas y niños alrededor del aula en sillas y se reforzara lo aprendido el dia de hoy, reforzando la alarma de evacuación y los puntos seguros dentro del aula y el jardín, así mismo, como el escuchar a la profesional y evacuar de manera tranquila y ordenada.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE
Por medio de función de títeres, canciones, y dramatizaciones se dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del consumo del agua lo cual ayudará a la salúd.

RECURSOS:	Figuras de espuma, aros, música, canción.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenian propuestas. En la acogida, las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la profesora en atención dejaron sus maletas en el perchero y luego exploraron los elementos dispuestos en el aula. Para la experiencia, las niñas y los niños realizaron movimientos corporales para representar el sol, la lluvia y el viento. ♥ Maximiliano, Damna, Iris, Santiago y Angie ♥ se observó que algunos niños y niñas guiaban a sus compañeros para seguir las instrucciones, fortaleciendo la coordinación motriz, la escucha y la expresión corporal. ♥ Eytan, Jeam Gabriel, Emmanuel, Ypel, Erick ♥ su participación fue muy activa, motivando a sus compañeros y compañeras y demostraban comprensión de las experiencias propuestas. Ubicaron los muñecos en las superficies altas, comprendiendo de manera inicial la importancia de buscar lugares seguros. Asi mismo, durante la practica de retroalimentación guiada, siguiendo las indicaciones de la profesora ♥ Gabriela, Lucia, Gabriel, Felipe, Eyker ♥ les agrado participar y observar con atención los movimientos corporales de las canciones con sonidos onomatopeyicos. Se evidencio que algunos de los niños y las niñas comprendieron algunos fenomenos naturales como la lluvia, el sismo y las acciones basicas de cuidado y prevención como reconocer el sonido de la alarma, poner sus manos en la cabeza mostraron tranquilidad al ejercicio ♥ Amadna, Hugos, Samuel. ♥ Durante el momento de participación para decorar el mural grupal, les agrado explorar la pintura reconociendo colores y siguiendo instrucciones con escucha atento

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia considero que se evidenció interes, participación y comprensión inicial de algunos fenomenos naturales, trabajo en equipo al momento de ejercicio y las acciones basicas de cuidado dentro del aula

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V° BUENO

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Yurany Dominguez Ibarra	FECHA	16 Marzo 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller-asamblea	NIVEL	Prejardin B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	x	Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PROPÓSITO	Desarrollar en los niños y niñas la capacidad de identificar y comunicar acuerdos básicos de convivencia, utilizando el lenguaje oral y artístico para expresar la importancia de la corresponsabilidad (asistencia, puntualidad y cuidado), convirtiéndose en parte importante y activa de este compromiso junto con sus familias.

EL SEMÁFORO DE MIS ACUERDOS



El día de hoy las profesionales de atención a la primera infancia recibirán a las niñas y los niños con un abrazo, posteriormente la profesional los ubicará en el tapete donde encontrarán túneles con las que podrán crear juegos de manera compartida e individual.

La experiencia pedagógica de la mañana comenzará reuniendo a los participantes nos sentaremos en un semicírculo frente a tres grandes círculos de cartulina que representan nuestro semáforo de acuerdos. Iniciaremos un juego de asociación donde, al mostrar el círculo verde, todos haremos gestos de felicidad; con el amarillo, haremos movimientos suaves de caricia para mostrar cómo cuidamos los materiales; y con el rojo, nos daremos un abrazo grupal para expresar cuánto nos extrañamos cuando alguien no viene. Este ejercicio de expresión corporal permitirá que los niños interioricen el significado de cada color de una forma lúdica y emocional antes de pasar a la creación de su propio distintivo.

Posteriormente los niños encontrarán temperas para decorar sus brazaletes (tiras de papel blanco) según el color que más haya llamado su atención o el acuerdo que deseen resaltar ese día. Mientras eligen entre el verde de la puntualidad, el amarillo del cuidado o el rojo de la asistencia, la profesional dialogara con los participantes sobre la importancia de cada acción, usando palabras sencillas que resalten que el jardín es un lugar más bonito cuando todos estamos presentes y cuidamos lo que usamos. Al finalizar la creación de sus brazaletes, realizaremos una "ronda de promesas" donde, a través de palabras cortas, cada niño y niña compartirá por qué le gusta venir al jardín, celebrando juntos el deseo de estar siempre unidos en el aprendizaje.



En el desarrollo de la experiencia de la tarde "Ticket de Compromiso" la profesional le dará a cada participante un ticket de papel el cual podrán decorar con colores. Este ticket representa la llave para que el aprendizaje nunca se detenga el cual dirá "Es importante estar en mi jardín", y será entregado por las niñas y los niños a sus padres o cuidadores al momento de la salida.

HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

SCUCHAR DIVERSAS CANCIONES INFANTILES RELACIONADAS CON LOS ALIMENTOS A LA HORA DE LA INGESTA DE ESTOS, FORTALECIENDO SU CONSUMO EN SU TOTALIDAD Y CON AGRADO

RECURSOS	Tuneles, cartulina, amarrilla, verde y roja, hojas blancas, tempera amarilla, verde y roja. Colores

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenian preestas En la acogida, las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la profesional en atención. luego exploraron y manipularon los elementos dispuestos en el aula. ♥ Maximiliano, Danna, Anya y Samuel ♥ les agradó participar activamente, seguian los movimientos corporales y comprendian la dinamica del color, en algunas ocasiones apoyaban a sus compañeros "Miss anya es amarillo" ♥ Liam Gabriel, Esthan, Yoel y Erick ♥ Al iniciar la experiencia les costó un poco seguir las instrucciones con apoyo de la profesional lograron comprender y mostrar un poco de interes ya que se distraian con facilidad realizando entre ellos. ♥ Lucia, Gabriel, Eyker, Gabriela ♥ Mostraron interes, reconociendo el color creando juego colaborativo, evocando risas, complicidad y gritos al realizar los movimientos sugeridos, se evidencia el afianzamiento de los vinculos de amistad ♥ Hagros, felipe, Anadhy ♥ les agradó decorar sus baldetes escogiendo el color con el que deseaban realizarlo, expresaban verbalmente sus deseos y emociones "profe mira me gusta el amarillo" "profe miss hice puntos rojos y verdes creando sus propias obras y exponiendo a sus compañeros. En el momento de indagar porque les gusta venir al jardin algunas respuestas fueron: "profe me gusta jugar con mis amigos" "A mi me gusta los juguetes." "profe a mi me gusta estar contigo" "profe me gusta pintar y colorear".
Experiencia de la tarde las niñas y los niños les agradó colorear los frascos compartiendo e interactuando entre pares exponiendo el como decoraban y el porque eligen el color "profe mira me gusta mi jardin, pero me pongo triste porque quiero estar con mi mamá".

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención considero que las niñas y los niños les agrado la experiencia, aunque se debe fortalecer el seguimiento a instrucciones el respeto y el cuidado del compañero o compañera tener en cuenta para futuras acciones.

Profesional en Atención Primera Infancia

Regidor Jennifer Cabeza

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Yurany Dominguez Ibarra	FECHA	17 Marzo 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Motricidad	NIVEL	Prejardin B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	x		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	x	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	x	Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños sus habilidades corporales, coordinación e imaginación por medio de diversas experiencias pedagógicas

A MOVER MI CUERPO



Para el día de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un abrazo del oso, seguidamente con la ayuda de la profesional se ubicarán las pertenencias en el lugar que corresponde, en el aula encontraran sala materna: figuras de espuma donde la profesional los ayudara a moverse e interactuar con estas, perros saltarines para que jueguen con estos, al terminar se ordenará el material que se utilizó.

La experiencia de la mañana de hoy se iniciará en cada uno de los salones explicándoles a las niñas y los niños el respeto que se deben tener entre ellos y la importancia de seguir instrucciones, seguidamente se iniciará la rotación girando siempre al aula de la derecha con una permanencia en cada espacio de 15 minutos al finalizar el tiempo con la ayuda de todos se dejará ordenado el material para el grupo que pasará luego. En el jardín se ambientarán 4 rincones así:

1. CAMINADORES CIRCUITOS DEL PARQUE PSICOMOTOR el aula tendrá colchonetas y sobre estas se colocarán algunas figuras del gimnasio donde las niñas y los niños ejercitara los músculos de brazos y piernas pasando por el túnel, subir por la dona, girando por la colchoneta, trepar el rodillo, cuadrados y deslizándose por las ramplas.
2. AULA DE PÁRVULOS A: MOVER NUESTRO CUERPO: esta aula se oscurecerá, se colocará música y tiras de papel seda de colores para que allí cada niña y niño tenga la oportunidad de moverse de forma libre y espontánea y mover o interactuar con las tiras de papel
3. AULA DE PÁRVULOS C SALTOS CON PISTA DE AROS, sala materna y caminadores: las profesionales tomaran algunos aros con los que harán un túnel para que las niñas los niño pasan gateando o reptando párvulos y pre jardín las niñas y los niños iniciaran realizando un pequeño calentamiento con ejercicios de movilidad articular para preparar el cuerpo, luego saltaran en la pista a dentro y fuera de ellos con pies juntos; las profesionales brindaran ayuda a quien lo necesite
4. AULA DE PÁRVULOS B: PELOTAS DE CAUCHO: este espacio estará ambientado con pelotas de caucho con las cuales las niñas y los niños se les dará la oportunidad de jugar libremente con esto, luego se les darán algunas indicaciones como pelotas arriba, pelotas abajo, pelotas al lado entre otras instrucciones. Para finalizar con ayuda de todos se organizará al material que se utilizó y con cuidado se desplazaran a sus respectivas.

Para la experiencia de la tarde "somos unas estatuas" la profesional iniciará cantando diferentes canciones infantiles las cuales se acompañaran con diferentes movimientos sencillos, seguidamente en el bafle se colocará la canción estatuas donde todos se estarán moviendo por el aula y una vez diga estatuas cada uno se quedara quieto, cuando inicie nuevamente la canción se volverán a mover por todo el aula, al terminar se les colocara el chu chu waa para que se imiten los movimientos que esta solicita.



HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES	
ESCUCHAR DIVERSAS CANCIONES INFANTILES RELACIONADAS CON LOS ALIMENTOS A LA HORA DE LA INGESTA DE ESTOS, FORTALECIENDO SU CONSUMO EN SU TOTALIDAD Y CON AGRADO	
RECURSOS	Pelotas de Caucho, figuras de espuma, aros, perros saltarines, música y bafle.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenían previstas. En la acogida, las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la profesional en atención, dejaron sus maletas en el percheo y luego exploraron los elementos dispuesto en el aula compartiendo e interactuando entre pares. y con la profesional en atención. Ethan, Erick, Eyker, Emanuel y Yder les agrado explorar cada uno de los rincones, se mostraron curiosos, expectantes y exploradores, animandose unos a otros para explorar y creando juegos colaborativos donde se evidencia el vinculo de amistad realizado a la fecha, El rincon que más les agrado fue el de las pelotas. Maximiliano, Danna, Santiago, Iris, Samuel permanecían atentos y muy curiosos en cada rincón, logrando desplazarse con seguridad por las colchonetas, el tunel y las rampas. fortaleciendo su coordinación y equilibrio. Algunos requirieron apoyo al inicio, pero progresivamente ganaron confianza. Se expresaron libremente a través del movimiento con la música y las tiras de papel, evidenciando Creatividad en su movimiento Lucia, Gabriel, Gabriela, Hildagos, Anadra participaron en los ejercicios y posteriormente realizaron saltos dentro y fuera de los aros, siguiendo indicaciones y mejorando su motricidad gruesa. les agrado saltar, saltar gritar y realizar movimientos corporales fortaleciendo su equilibrio y coordinación. Felipe, Luis Gabriel, Exploraron diferentes formas de juego con las pelotas (arriba, abajo. al lado) demostrando Comprensión de instrucciones y trabajo en equipo. Manipulando las pelotas con interes, respondiendo consignas sencillas. en el rincón de la musica, expresaban con movimientos variados y creativos. En general cada niño y niña mostró avances segun su ritmo evidenciando disfrute.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia considero que las niñas y los niños les agrado pasar por los diferentes rincones mostraron interes y motivación durante el desarrollo de los rincones participando de manera progresiva en cada experiencia.

Profesional en atención primera infancia

Jennifer Cadillo
Revisión

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Yurany Dominguez Ibarra	FECHA	18 Marzo 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller-Literario	NIVEL	Prejardin B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	x	Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
PROPÓSITO	Brindar a las niñas y los niños experiencias lúdicas y significativas a través de la dramatización y narración de cuentos, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la atención, imaginación, escucha activa y el gusto por la literatura.

LA ORUGA GLOTONA

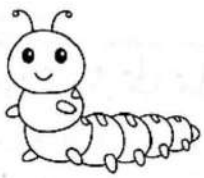


la profesional recibirá a las niñas y los niños con un saludo cálido de bienvenida con música infantil de fondo. Posteriormente se ubicarán en el tapete donde encontrarán títeres grandes, pequeños de diversos personajes para que jueguen con ellos en compañía de sus pares libremente, mientras ingresa todo el grupo fortaleciendo relaciones sociales.

La experiencia pedagógica de la mañana iniciará invitando a las niñas y los niños al rincón literario. Allí se les explicarán las normas de uso y la importancia de cuidar los cuentos. Posteriormente, se entonarán diversas canciones infantiles de su interés, motivándolos mediante aplausos y movimientos corporales.

Luego, la profesional narrará el cuento *La oruga glotona*, utilizando gestos, cambios de voz y sonidos que permitan captar la atención y el interés de los niños. Al finalizar la narración, se brindará un espacio para que exploren libremente los libros de cuentos que se encuentran en el rincón literario, observando aquellos que llamen su atención y compartiendo la experiencia con sus pares.

Durante este momento de exploración, la profesional acompañará e interactuará con los niños, realizando preguntas sencillas sobre los personajes o elementos que descubran en los cuentos.



Para la experiencia de la tarde la profesional invitara a las niñas y los niños a ubicarse en las mesas y los invitara a entonar una canción "Juan, Paco, Pedro de la mar" luego les entregara colores, crayolas y hojas para que pinten el personaje del cuento La Oruga glotona. La profesional dialogara con ellos y realizara un collage para la exposición de las obras creadas.

HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES	
ESCUCHAR DIVERSAS CANCIONES INFANTILES RELACIONADAS CON LOS ALIMENTOS A LA HORA DE LA INGESTA DE ESTOS, FORTALECIENDO SU CONSUMO EN SU TOTALIDAD Y CON AGRADO	
RECURSOS	Cuentos, imágenes del cuento, Crayolas, Hojas o la imagen de la oruga para colorear, ,

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

las experiencias Pedagogicas se llevaron acabo como se tenian previstas En la acogida las niñas y los niños ingresaron al aula Saludando a la profesional en atención dejaron sus maletas en el aula luego exploraron y manipularon los elementos dispuestos en el aula. ♥ Maximiliano, Danna, Iris, Samuel y Santiago ♥ Se mostraron atentos durante la narración del cuento, siguiendo con interes los gestos y cambios de voz. Participaron en las canciones con entusiasmo, realizando movimientos corporales y respondiendo a las indicaciones, en la actividad artistica, expresaron creatividad al colorear ♥ Eithan, Eyker, Emmanuel, Liam Gabriel y Yoel ♥ se evidencio curiosidad al explorar los cuentin del rincón literario. Realizaron preguntas sencillas sobre los personajes "Que es glotón" con risas y asombro compartieron sus ideas con sus compañeros y compañeras durante la narración mantuvieron la atención y demostraron comprensión general del relato. ♥ Anadra, gabriel, gabriela y Hilagros ♥ las niñas y los niños participaron activamente, en la dramatización espontanea con los títeres, fortaleciendo la interacción social entre pares. En las canciones, siguieron el ritmo con palmas y movimientos corporales. En la el momento de colorear trabajaron con dedicación en sus dibujos expresando "profe mira esto es para mi mamá" "profe cierto que esto lindo". ♥ Felipe, Anya, Lucia, Erik ♥ mostraron buena disposición para escuchar y respetar turnos. se evidencio interes por los libros. eligiendo aquellos que les llamaba la atención. Durante la experiencia artistica, algunos requirieron acompañamiento, pero lograron progresivamente participar de la experiencia les agrado colorear con detalle con atención sostenida y prolongada.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepcion como profesional en atención a la primera infancia considero que las niñas y los niños disfrutaron y participaron activamente de la experiencia pero se evidencia que su atención fue mas sostenida y prolongada en el momento del coloreado. tener en cuenta para futuras acciones.

Profesional en Atención a la primera infancia

Revisión Jacqueline Caldas

INGESTA DE ESTOS, FORTALECIENDO SU CONSUMO EN SU TOTALIDAD Y CON AGRADO

RECURSOS

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Yurany Dominguez Ibarra	FECHA	19 Marzo 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller-asamblea	NIVEL	Prejardin B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	x	Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
PROPÓSITO	Promover la inclusión social, la autonomía y el respeto por los derechos de las niñas y niños con síndrome de Down, visibilizando sus capacidades, fomentando la educación inicial inclusiva y sensibilizando a la sociedad para eliminar barreras de participación.

JIC LA FLORIDA CONMEMORA MES SÍNDROME DE DOWN



El día de hoy en el momento del ingreso de las niñas y los niños la profesional educadora especial recibirá a los padres de familia y cuidadores a quienes se les hablará sobre el síndrome de Down y con ello se iniciará la construcción de un arcoíris en el cual irán plasmados mensajes alusivos. En cada una de las aulas las profesionales de atención a primera infancia recibirán a las niñas y los niños con cubos sensoriales.

Para la experiencia pedagógica de hoy la profesional de atención a primera infancia invitará a las niñas y los niños a moverse al ritmo de la canción yo estoy muy orgulloso https://www.youtube.com/watch?v=eKZjlYANKME donde se realizarán movimientos sencillos, luego de esto se organizarán las sillas o el tapete para que cada uno se siente cómodamente para así poder escuchar la narración de: somos diferentes somos iguales, allí la profesional por medio de sus gestos, voces, movimientos corporales hará que todos vayan comprendiendo mejor asimismo se les mostraran algunas imágenes que allí a parezcan; seguidamente a cada uno de los niveles se les darán una trozos de papel de colores donde deberán plasmar la huella de algunas niñas y niños con ayuda de todos se soplara que así la profesional de atención logre escribir mensajes alusivos a esta fecha, una vez estén listo la educadora especial pasará por las diferentes aulas para que así con todo este material se realice un mural colectivo, con las niñas y los niños de pre jardín una vez se realice todo se dialogará sobre el tema basados en preguntas como: qué les gusto del cuento? Qué cosas los hacen diferentes para finalizar la profesional les mostrará que sus medias son diferentes y no por esos sus pies son diferentes y con todos se escuchará y bailará al ritmo de la música https://www.youtube.com/watch?v=WFVCgWSP1bk

Para la experiencia de la tarde "está bien ser diferentes" la profesional invitara a las niñas y los niños a cantar diferentes canciones infantiles las cuales acompañara con aplausos, seguidamente se realizará un círculo y la profesional les narrará la historia *"está bien ser diferentes"* donde se hablará de la importancia de respetar al otro, al terminar se dialogará sobre el respeto por el otro.



HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES
ESCUCHAR DIVERSAS CANCIONES INFANTILES RELACIONADAS CON LOS ALIMENTOS A LA HORA DE LA INGESTA DE ESTOS, FORTALECIENDO SU CONSUMO EN SU TOTALIDAD Y CON AGRADO

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenian previstas En la acogida, las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la profesional en atencion dejaron sus maletas en el aula y luego exploraron los elementos dispuestos en el aula compartiendo e interactuando entre pares. Maximiliano, Danna, Gabriela y Samuel las niñas y los niños participaron activamente en las canciones y movimientos corporales. Mostraron interes durante la narracion, aunque en algunos momentos se dispersaron, con orientacion lograron retomar la atencion y seguir las instrucciones Lucia, Anya, Milagros, Santiago y Erker Mantuvieron una actitud participativa y respetuosa. Escucharon con atencion la narracion y respondieron a preguntas sencillas. se observo buena interaccion entre pares y disposicion para trabajar en equipo en la decoracion del mural. Liam Gabriel, Ypel, Emmanuel, Erick y Ethan Se evidenciaron algunos niños inquietos, con dificultad para permanecer sentados durante la experiencia. A pesar de ello respondieron positivamente a los sonidos musicales y participacion en los movimientos, mostrando mayor disposicion en los momentos dinamicos de ritmo y movimiento. Gabriel, Felipe, Amadna, Iris las niñas y los niños mostraron entusiasmo durante toda la jornada. Participaron en la decoracion del mural, escogiendo los colores y expresando verbalmente "profe mira quedo linda". "profe me gusta el amarillo". Se evidencio trabajo colaborativo aunque en momentos puntuales hubo dispersion que fue redirigida con estrategias de las profesionales en Atencion.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Durante la jornada se evidencio la importancia de reconocer la diversidad de ritmos, intereses y forma de participacion de los niños y niñas dentro del aula. Si bien algunos mostraron atencion sostenida otros manifestaron dificultad para escuchar y disposicion para seguir instrucciones

Profesional En Atencion Primera Infancia

Jennifer Caldas
Revision

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Yurany Dominguez Ibarra	FECHA	20 Marzo 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		NIVEL	Prejardin B

JORNADA PEDAGOGICA



RECURSOS	

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Yurany Dominguez Ibarra	FECHA	23 Marzo 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		NIVEL	Prejardin B

LUNES FESTIVO



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Yurany Dominguez Ibarra	FECHA	24 Marzo 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller-asamblea	NIVEL	Prejardin B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	x	Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto		x	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
PROPÓSITO	Sensibilizar a las niñas y los niños el reconocimiento del agua como un recurso natural importante para la vida promoviendo experiencias de cuidado y uso responsable a través de canciones, cuentos, representaciones y experiencias significativas

CONMEMOREMOS EL DIA INTERNACIONAL DEL AGUA



La profesional de atención en la primera infancia recibirá las niñas y a los niños con un caluroso abrazo dando la bienvenida, posterior a esto, en el aula encontrarán sobre el tapete pelotas de colores donde las niñas y los niños interactuarán con estos y compartirán con sus pares, las profesionales los motivarán lanzando las pelotas hacia arriba simulando una lluvia de pelotas, diciendo frases como: ¡está lloviendo pelotas!, ¡vamos a recoger la lluvia !, generando un ambiente divertido

Ya dispuestos para la experiencia pedagógica de la mañana, con antelación se les solicito a las familias que las niñas y los niños asistieran con una camiseta de color azul con el propósito de resaltar la importancia de este recurso natural. Para iniciar la experiencia se reunirán por niveles Prejardines A y B.

Se iniciará entonando canciones alusivas al agua, invitando a las niñas y los niños a mover el cuerpo, saltar, aplaudir e imitar movimientos del agua. Después de esto, luego las niñas y los niños se sentarán cómodamente formando un círculo, las profesionales realizarán la narración del cuento https://youtu.be/cmXqXN-BYAw?si=NLC1jlPdtrRk5nvW sobre la importancia de cuidar el agua utilizando cambios de voz, sonidos, imágenes, títeres, super herpes para captar la atención y promover la comprensión del tema. Posteriormente se entregará a cada uno una imagen relacionada con el cuidado del agua para que la pinten o coloreen permitiendo que expresen lo aprendido, al finalizar se realizara un pacto invitándoles a repetir la frase "el agua es vida y todos la vamos a cuidar", después, las profesionales sellaran el pacto dibujándoles una gota de agua en la mano a las niñas y niños simbolizando el compromiso de cuidar este recurso natural tan importante.

Para la experiencia de la tarde " LA REGADERA MAGICA DEL AGUA" para iniciar invitaremos a los niños y las niñas sentarse cómodamente en las sillas o tapete, se les explicara recordándoles el pacto que realizamos con nuestra gotita de agua dibujada en nuestra mano, luego se les presentara la regadera ecológica explicándoles de la forma más sencilla que con ella podemos regar las plantas,, luego en pequeños grupos pasaran a echar un poco de agua a una planta o a la tierra mientras ellos realiza la acción la profesional mencionara la frase " el agua es vida, las plantas necesitan para crecer.

HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES	
POR MEDIO DE UNA DRAMATIZACIÓN, LÁMINA O IMAGEN DIALOGAR LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL EN EL CABELLO PARA EVITAR PIOJOS O PEDICULOSIS	
RECURSOS	Regaderas, títeres, imágenes, pinturas de colores, papel kraf, música, bafle.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenian prevista. En la acogida los niños y las niñas ingresaron al aula, saludando a la profesional en atención dejaron sus maletas en el perchero y luego exploraron los elementos dispuestos en el aula compartiendo e interactuando entre pares. Maximiliano, Danna, Santiago, Iris participaron con entusiasmo en las canciones y movimientos corporales relacionados con el agua. Mostraron comprensión inicial sobre la importancia de este recurso, expresandose de manera verbal y gestual durante la actividad Requirieron poca orientación para integrarse. Lucia, Gabriela, Samuel, felipe Se involucraron de forma positiva en la narración del cuento manteniendo la atención durante periodos prolongados. Expresaron ideas sencillas sobre el cuidado del agua y disfrutaron especialmente la experiencia de colorcado, evidenciando creatividad. Juan Gabriel, yoel, Emmanuel, enck. Mostraron gran motivación en la experiencia practica de riego de plantas, comprendiendo la relación entre el agua y la vida. Participaron en la construcción del pacto de cuidado del agua, repitiendo la frase propuesta y demostrando apropiación del aprendizaje. Eyker, Milagros, Anya, Ethan Mostraron gran motivación en la actividad practica de juego con pelotas y en la simulación de la lluvia. fortaleciendo la interacción con sus pares. comprendieron el mensaje central de la experiencia, aunque algunos necesitaron acompañamiento para seguir instrucciones.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia considero que se evidencio interes por el tema logrando reconocer el agua como recurso vital se participaron activamente en las experiencias propuestas mostrando disposición y disfrute

Profesional En Atención primera Infancia

Jennifer Caldas
Revisión

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Yurany Dominguez Ibarra	FECHA	25 Marzo 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller-Motricidad	NIVEL	Prejardin B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	x	Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
PROPÓSITO	Potenciar en las niñas y los niños habilidades cognitivas, perceptivas, corporales, sociales y creativas por medio de los rincones y el cesto del tesoro.

SOY FELIZ EN MI JARDÍN MOVIENDO MI CUERPO

El día de hoy la profesional en atención a la primera infancia estará dando la bienvenida a las niñas y los niños por medio de un abrazo, seguidamente se les solicitará ubicar sus pertenencias en el lugar que corresponde, luego se les invitará pasar al espacio que con antelación la profesional en atención ambiento con diferentes pelotas de texturas, donde tiene la oportunidad de explorar, y crear juegos colaborativos con sus pares, e interactuando con el material en compañía de sus pares.



Para el desarrollo de la experiencia del día de hoy los niveles se reunirán de la siguiente manera realizando una rotación en el primer piso y segundo piso, las profesionales ambientarán rincón y deberán dejar ambiento cada rincón como lo encontraron para que los niveles se sorprendan al llegar y ver los materiales.

- AULA CAMINADORES ABC pelotas y aros locos: En este espacio las niñas y los niños encontrarán pelotas plásticas de diversos colores, aros en el suelo y unos colgados con cinta donde tendrán la oportunidad de manipular, agarrar, pegar y lanzar
- PARVULOS B exploremos En este espacio se colocarán los diferentes materiales los cuales son: tubos de papel higiénico, tubos PVC y palos de paletas, donde van a crear sus propios juegos libremente con sus pares dejando elevar su imaginación y creatividad
- PARVULOS C los papeles locos niñas y los niños manipularan la textura del papel periódico donde tendrán la oportunidad de interactuar con el material y jugar; ya que encontraran papel arrugado, en formas de conos, baritas de papel, papel colgado, la profesional observara y preguntara a cada uno de ellos a que juega, ¿qué fue lo que hizo?
- PARVULOS A gateo y exploro: en el aula se colocarán varias colchonetas sobre estas se ubicarán túneles y casas de telas, allí las niñas y los niños tendrán la oportunidad de explorar libremente

Al finalizar entre todos recogerán los materiales y los organizarán en el espacio indicado.

Para la experiencia de la tarde "EL CESTO DEL TESORO" la profesional de atención a la primera infancia invitara las niñas y los niños a sentarse en el tapete y allí se cantará con todos diferentes canciones infantiles del agrado de ellos, luego se les explicara que en el cesto encontraran muchos objetos de diversos colores, formas y tamaños para que los manipulen a su manera, interactúen con ellos, los agiten, se los lleven a la boca y construir, al finalizar entre todos organizares el material utilizado.



HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES	
POR MEDIO DE UNA DRAMATIZACIÓN, LÁMINA O IMAGEN DIALOGAR LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL EN EL CABELLO PARA EVITAR PIOJOS O PEDICULOSIS	
RECURSOS	Tapete, pelotas de texturas, cinta adhesiva, muñecos de chucho, vasijas, sonajeros, telas, papel cellofán, pelotas plásticas de diversos colores, aros, tubos de higiénico, tubos de PVC, palos de paletas, papel periódico arrugado, conos de papel, varitas de papel, papel colgado, cesto grande, objetos variados de diferentes colores, formas y tamaños, canciones infantiles.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenian previstas en la acogida. las niñas y los niños ingresaron al aula saludando a la profesional, luego exploraron y manipularon los diferentes elementos dispuestos en el aula. ♥ Pelotas y Aros ♥ los niños y las niñas participaron con entusiasmo en lanzar las pelotas, atrapar y patearlas. Mostraron coordinación en los movimiento. Maximiliano, Danna, Iris, Eyker ♥ y el disgrute al interactuar con los aros. se observo trabajo en equipo y seguimiento de instrucciones, aunque en algunos momentos requirieron orientación para turnarse. ♥ Tubos Anyd, Milagros, Samuel, Lucia ♥ Exploraron los materiales de manera creativa construyendo juegos propios con tubos y palos se evidencio Imaginación, iniciativa y capacidad para compartir con sus compañeros. Mantuvieron interes constante en la experiencia. ♥ Gateo y explora ♥ participaron activamente en el recorrido de los tuneles por las coloretas, demostrando habilidades de desplazamiento como gatear y explorar, mostraron confianza en el uso del cuerpo aunque algunos necesitaron acompañamiento para completar el recorrido (Gabriel, Gabriela, Felipe y Joel). ♥ Papeles locos ♥ Liam Gabriel, Erick, Emmanuel Anadna y samuel Manipularon diferentes texturas de papel con curiosi- experimentando rasgar, lanzar y hacer angelitos en el piso, evocando risas, carcajadas. Expresaron verbalmente sus ideas y respondieron preguntas a la profesional fortaleciendo su expresión, creatividad y vinculos afectivos entre pares y profesional

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención considero que las niñas y los niño mostraron gran interes en los rincones pero en especial el de las tiras de papel. aunque en ocasiones fue necesario acompañamiento cercano para seguimiento de instrucciones

Profesional En Atención Primera Infancia

Jennifer Caldas

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Yurany Dominguez Ibarra	FECHA	26 Marzo 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller-Pensamiento logico	NIVEL	Prejardin B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	x	Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
PROPÓSITO	Favorecer el reconocimiento de los colores primarios (amarillo, azul y rojo) a través de experiencias lúdicas que promuevan la exploración, la participación y la interacción con sus pares.

HELADOS CREATIVOS

Para iniciar la jornada, se recibirá a las niñas y los niños de manera afectuosa, brindándoles un saludo y un abrazo que les permita sentirse seguros y bienvenidos en el espacio educativo. Sobre las mesas se encontrarán papeles de colores amarillo, azul y rojo, los cuales despertarán la curiosidad de los niños desde su llegada al aula.



Se les invitará a observar los papeles, manipularlos y comentar qué colores reconocen. Durante este momento, la Profesional acompañará el proceso realizando preguntas sencillas como: *¿Qué color tienes?, ¿Te gusta este color?, ¿Dónde has visto este color?* Con ello se busca generar un ambiente de confianza y motivar la participación espontánea

Para la experiencia pedagógica de la mañana se propondrá una experiencia artística en la que las niñas y los niños elaborarán helados creativos utilizando diferentes materiales. Inicialmente, la Profesional presentará los materiales que se utilizarán en la experiencia, entre ellos globos, conos elaborados con papel y pequeños trozos de papel de colores.

Cada niño recibirá un globo que representará la bola del helado y un cono de papel previamente preparado. Posteriormente, se les invitará a decorar el globo pegando trozos de papeles de colores, permitiéndoles elegir libremente los colores que deseen utilizar. Durante el desarrollo de la actividad, la Profesional acompañará el proceso brindando apoyo cuando sea necesario y nombrando los colores que los niños van utilizando, favoreciendo así el reconocimiento de los mismos.

Al finalizar, cada niña y niño podrá mostrar su helado a sus compañeros, generando un pequeño espacio de socialización donde expresen lo que realizaron y los colores que utilizaron. De esta manera se fortalece la expresión oral y la confianza en sí mismos dentro del grupo.



Para la experiencia de la tarde la Profesional ubicará previamente diferentes objetos o imágenes de color amarillo, azul y rojo en distintos espacios del salón. Los niños y niñas, organizados en pequeños grupos, deberán buscar objetos del color que la Profesional mencione. A medida que los encuentren, los llevarán a una mesa o espacio destinado para cada color. Durante la actividad, la Profesional acompañará el proceso nombrando los colores, reforzando su reconocimiento y motivando a los niños a participar activamente. Este ejercicio favorecerá la observación, la asociación y el trabajo en grupo.

HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES	
POR MEDIO DE UNA DRAMATIZACIÓN, LÁMINA O IMAGEN DIALOGAR LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL EN EL CABELLO PARA EVITAR PIOJOS O PEDICULOSIS	
RECURSOS	Papel seda (amarillo, azul, rojo) papel iris, globos, objetos e colores, musica, bafle

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenían previstas. En la acogida los niños y las niñas ingresaron al aula saludando a la profesional en atención luego exploraron y manipularon los elementos dispuestos en el aula. para la experiencia de la mañana los niños y las niñas les agrado reconocer e identificar las figuras (Triangulo, Circulo) y los colores trabajados anteriormente (amarillo, Azul, rojo). Danna, Lucas, Iris y Gabriela les agrado rasgar el papel expresaban verbalmente como realizar el ejercicio "El mio esta lindo" "me gusta el amarillo" "mi helado esta rico". evidenciando participación activa y reconocimiento de los colores, formas y objetos o cosas. Erick, Juan Gabriel, Ethan y Eyker les agrado rasgar el papel pero continuamente requerian apoyo para mantener su atención ya que querian jugar con la pelota. les costo un poco seguir las instrucciones al finalizar lograron realizar el ejercicio Santiago, Felipe, Emmanuel y Milagros permanecieron muy atentos, su trabajo con el papel fue dedicado, realizaban la rasgadura y las bolitas de papel con habilidad interactuaban entre ellos evidenciando la comprensión de la relación de formas y colores. Anadna, Gabriel, Anya y Yoel mostraron interes y generaban preguntas al observar el material en la mesa. "prof lo puedo comer" "profe este es para mi mamá". En ese instante se genero un debate sobre quién entregarlo, les agrado exponerlo en el aula y se sentian orgullosas de la obra que habian realizado

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia considero que los niños y las niñas les agrado la experiencia artistica. Se debe seguir fortaleciendo la atención y atenta escucha en alguno de ellos

Profesional en Atención a la primera Infancia.

Jennifer Cabrera

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenian pensadas. En la acogida los niños y las niños ingresaron al aula saludando a la profesional en atención luego exploraron y manipularon los elementos dispuestos en el aula. para la experiencia de la mañana los niños y las niñas les agrado reconocer e identificar las figuras (Triangulo, Circulo) y los colores trabajados anteriormente (amarillo, Azul, rojo). Danna, Luca, Iris y Gabriela les agrado rasgar el papel expresaban verbalmente como realizar el ejercicio "El mio esta lindo" "me gusta el amarillo" "mi helado esta rico". evidenciando participación activa y reconocimiento de los colores, formas y objetos o cosas. Erick, Juan Gabriel, Ethan y Eyker les agrado rasgar el papel pero continuamente requerian apoyo para mantener su atención ya que querian jugar con la pelota. les costo un poco seguir las instrucciones al finalizar lograron realizar el ejercicio Santiago, Felipe, Emmanuel y Milagros permanecieron muy atentos, su trabajo con el papel fue dedicado, realizaban la rasgadura y las bolitas de papel con habilidad interactuaban entre ellos evidenciando la comprensión de la relación de formas y colores. Anadna, Gabriel, Anya y Yoel mostraron interes y generaban preguntas al observar el material en la mesa. "prof lo puedo comer" "profe este es para mi mamá". En ese instante se genero un debate sobre quién entregarlo, les agrado exponerlo en el aula y se sentian orgullosas de la obra que habian realizado

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia considero que los niños y las niñas les agrado la experiencia artistica. Se debe seguir fortaleciendo la atención y atenta escucha en alguno de ellos

Profesional en Atención a la primera Infancia.

Jennifer Caldas

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Yurany Dominguez Ibarra	FECHA	27 Marzo 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller-asamblea	NIVEL	Prejardin B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	x	Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
PROPÓSITO	Brindar a las niñas y los niños experiencias lúdicas y significativas a través de la dramatización y narración de cuentos, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la atención, imaginación, escucha activa y el gusto por la literatura.

CANTANDO Y CONTANDO HISTORIAS



La profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo de bienvenida, chocando las palmas con cada uno para generar un ambiente de confianza y afecto. Posteriormente se les invitará a ubicar sus pertenencias en el lugar correspondiente.

Seguidamente encontrarán un espacio previamente ambientado con diversos cuentos infantiles. Allí las niñas y los niños tendrán la oportunidad de explorar los libros libremente, hojearlos, observar las imágenes y comentar con sus compañeros y la profesional, lo que logran identificar en ellos. Al finalizar este momento de exploración, y con la participación de todos, se recogerán y organizarán los cuentos utilizados, fomentando el cuidado de los materiales.

Para la experiencia de la mañana, las niñas y los niños se reunirán en el aula de Caminadores A, B y C. Allí se ubicarán sentados en sus sillas organizados por niveles, procurando que todos se encuentren cómodos y puedan observar la actividad. Una vez el grupo esté organizado, se dará inicio entonando la canción por parte de las profesionales en atencion "Mi familia", motivando a las niñas y los niños a participar activamente imitando movimientos, gestos y sonidos al ritmo de la música. Posteriormente, las profesionales de atención a la primera infancia de cada nivel realizarán una dramatización, en la cual incorporarán sonidos, expresión corporal, objetos y vestuario sencillo, con el propósito de dar vida a diferentes canticuentos y promover la imaginación, la participación y el disfrute de las niñas y los niños.

Los canticuentos que se presentarán por niveles son los siguientes:

- SALA MATERNA- *EL MONSTRUO DE LA LAGUNA*
- CAMINADORES AB C - *LOS TRES CERDITOS*
- PÁRVULOS ABC D – *TIA CLEMENTINA*
- PREJARDINES AB – *PATICA LULU*

Al finalizar las dramatizaciones, todos los personajes pasarán al frente para entonar y bailar al ritmo de la canción "René", compartiendo con las niñas y los niños un momento de alegría, movimiento e integración.

Posteriormente, cada nivel regresará de manera organizada a su respectiva aula. Allí, las profesionales de atención a la primera infancia realizarán algunas preguntas sencillas para conocer la opinión de las niñas y los niños, como por ejemplo qué cuento les llamó más la atención o cuál personaje les gustó más.

Para iniciar la experiencia de la tarde, se entonarán algunas canciones infantiles del agrado de las niñas y los niños con el fin de generar un ambiente de motivación y participación.

Luego se ubicarán cómodamente en el tapete del aula y la profesional narrará el cuento "El cocodrilo que no le gustaba el agua", apoyándose en imágenes para que las niñas y los niños puedan observar los personajes y los elementos que aparecen en la historia.

Al finalizar la narración, se realizará una actividad artística en la que las niñas y los niños pintarán una oruga utilizando crayolas, favoreciendo su creatividad, la expresión artística y el desarrollo de la motricidad fina.

HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES	
POR MEDIO DE UNA DRAMATIZACIÓN, LÁMINA O IMAGEN DIALOGAR LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL EN EL CABELLO PARA EVITAR PIOJOS O PEDICULOSIS	
RECURSOS	Cuentos, imágenes del cuento, Crayolas, Hojas o la imagen de la oruga para colorear,

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenian previstas. en la acogida las niñas y los niños ingresaron al aula como saludando a la profesional, dejaron sus maletas en el aula y luego exploraron y manipularon los elementos dispuestos compartiendo e interactuando entre pares. para la experiencia de la mañana. las niñas y los niños participaron activamente de la experiencia mostrando interes y motivacion en cada una de las actividades propuestas. Maximiliano, Danna Ins, Samuel y Santiago participaron con entusiasmo en la exploracion de cuentos, observando imagenes y expresando sus ideas. Durante la dramatizacion imitaron movimientos y sonidos, evidenciando imaginacion y disfrute. Anadra, felipe, Milagros y Angel Mostraron buena disposicion durante el canto y la dramatizacion. las niñas y los niños siguieron indicaciones, participaron en la cancion y alguna expresaron sus opiniones sobre los personajes de los cuentos. Emmanuel, eyker, erick, Liam Gabriel Mantuvieron la atencion durante la narracion del cuento. se observo participacion al responder preguntas sencillas y al interactuar con sus companeros, fortaleciendo la escucha activa. Gabriel, Gabriela, Yoel, Luisa participaron con agrado en la el momento artistico utilizando crayolas para colorear, las niñas y los niños demostraron Creatividad y fortalecieron, su motricidad fina al realizar la experiencia. En la dramatizacion se evidencio sonrisas, carcajadas, observabar atentos siguiendo las historias, cantaban las canciones y realizaban movimientos corporales al ritmo de la musica

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia considero que las niñas y los niños les agrado las experiencias participaron activamente, con interes y atenta escucha disfrutaron y fortalecieron habilidades comunicativas y sociales

Profesional en Atención a la Primera Infancia

Jennifer Caldas